



À propos du module « Scolarité »

2017-04-03

Richard Marcoux, professeur titulaire, département de sociologie, Université Laval

Marc St-Hilaire, professeur titulaire, département de géographie, Université Laval

Laurent Richard, professionnel de recherche, Université Laval

Introduction :

Ce module du *Tableau de bord dynamique de la jeunesse francophone* (TBDJF) permet de consulter et de traiter des informations au sujet du parcours des jeunes¹ dans le système éducatif de divers pays ou lors de l'achèvement de leurs études.

Il est possible d'interroger les données selon deux dimensions :

- le territoire (pays seulement)
- le temps (années et périodes).

Dans l'application Web, l'utilisateur peut créer ses propres requêtes ou adapter celles fournies par l'équipe du TBDJF dans les feuilles de l'atlas électronique. Le tableau ci-dessous présente, pour chacune des dimensions, les valeurs qui sont retenues par défaut par le système si elles ne sont pas explicitement modifiées ou précisées par l'utilisateur dans le panneau d'édition de la requête.

Tableau 1. Dimensions et valeurs par défaut dans ce module

Dimension	Valeur par défaut
Territoire	Pays
Temps	Période 2011-2016

Pour obtenir des renseignements supplémentaires au sujet des fonctionnalités de l'outil Map4Web et sur la façon de créer vos propres requêtes et analyses, veuillez consulter la rubrique d'[aide](#) du TBDJF.

¹ Suivant la « Stratégie jeunesse de la Francophonie 2015-2022 », adoptée lors de la XV^e Conférence des chefs d'État et de gouvernement des pays ayant le français en partage (Dakar, Sénégal, 2014) les jeunes correspondent parfois aux moins de 35 ans, ou plus spécifiquement au groupe d'âge 15-34 ans. Dans le cadre du présent module, les indicateurs statistiques sont diffusés selon les groupes d'âge disponibles à même les données sources.

Pour obtenir plus de renseignements au sujet des résultats fournis dans les feuilles du module de cet atlas électronique, veuillez consulter le document « [Faits saillants](#) ».

Méthodologie :

Tous les indicateurs statistiques présentés dans ce module du TBDJF ont été extraits en janvier 2017 de la banque de données de l'*Institut de statistique de l'UNESCO* (ISU). Nous avons procédé au téléchargement des taux et de certains effectifs bruts disponibles, c'est-à-dire soit des numérateurs ou des dénominateurs. Des informations générales au sujet du mode de diffusion des données de l'ISU sont disponibles à l'adresse Web ci-dessous² ou via ce [document](#) (13 mars 2017). Un glossaire complet quant à la terminologie employée par l'ISU est également disponible à cette adresse : <http://glossary.archive.uis.unesco.org/glossary/map/terms/176>. Ce glossaire contient des définitions précises des indicateurs retenus ici. Ci-après, à la section « Source des données », nous indiquons d'autres références au sujet des métadonnées.

À partir de ces effectifs bruts téléchargés ou dérivés par des produits croisés à l'échelle des pays³, notre intention était d'agréger les valeurs pour les entités supranationales (région, continent, monde, regroupements de pays selon les statuts à l'OIF et selon l'appartenance à divers espaces linguistiques). Toutefois, étant donné le grand nombre d'informations manquantes à l'échelle des pays, il devenait hasardeux d'effectuer certaines compilations. Par exemple, il nous a semblé inapproprié de calculer la *répartition des diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études* pour l'espace sinophone, puisque nous ne disposions pas de suffisamment d'informations. Les numérateurs et les dénominateurs étaient disponibles pour deux entités (Hong-Kong et Macao) et seuls les dénominateurs l'étaient pour la Chine. Aucune donnée n'était disponible pour Singapour. Bref, bien que nous disposions des données requises pour deux des entités formant cet espace où le chinois est une langue officielle, en l'absence de données suffisantes pour la Chine, nous aurions obtenu un indicateur fondé sur une très faible représentation de la population de cet espace (approximativement 1%). De nombreux cas supplémentaires pourraient être cités en exemple, tant pour les espaces linguistiques que pour de grandes régions géographiques, des continents ou des regroupements de pays selon les statuts à l'OIF. Voilà pourquoi, dans le cadre de ce module, nous avons décidé de **diffuser uniquement des données à l'échelle des pays**.

Afin de diffuser les données à cette échelle, il fallait d'abord apparier la nomenclature des entités géographiques des fichiers extraits de la base de données de l'ISU à celle du TBDJF,

² www.uis.unesco.org/Education/Documents/Background_information_on_education_statisticsFR.pdf

³ Dans le TBDJF, pour simplifier les appellations, nous utilisons parfois le terme « pays » pour désigner les 233 entités territoriales de base, créées selon la nomenclature des fichiers de la Division de la population des Nations Unies. Or, certaines de ces entités ne sont pas des pays souverains. Exceptionnellement, les données des Nations Unies regroupent parfois quelques états ou parties de pays, comme c'est le cas pour certaines zones insulaires (par exemple, « Guadeloupe » inclut les données de deux collectivités françaises d'outre-mer, Saint-Barthélemy et la partie nord de l'île de Saint-Martin). Les polygones des pays du TBDJF demeurent stables dans tous les modules. Les polygones des pays fournis par *Natural Earth* ont été légèrement modifiés afin de les rendre compatibles avec la nomenclature des fichiers des Nations Unies.

fondée sur les fichiers démographiques de la Division de la population des Nations Unies. En fait, parmi les 242 entités géographiques de la base de données de l'ISU, nous avons été en mesure de toutes les appairer à celles provenant des fichiers démographiques des Nations Unies, sauf neuf d'entre elles (3,7%). Ces écarts sont tous sans conséquence étant donné que ces neuf entités territoriales de l'ISU ne comptaient aucune donnée pour les indicateurs sélectionnés (Îles Norfolk, Pitcairn, etc.).

De plus, le système de l'UNESCO ne mentionne pas d'entité nommée « Taïwan ». Or, dans la géographie des fichiers démographiques des Nations Unies, cette province de la Chine est traitée isolément, à des fins statistiques. En conséquence, le module « Scolarité » du TBDJF ne diffusera aucune donnée pour cette entité géographique particulière. Les données ayant trait à cette province sont probablement regroupées à même le territoire de la Chine dans le cas des indicateurs retenus ici. Mis à part Taïwan, les 232 autres entités-sources provenant du système des Nations Unies ont donc été appariées aux unités territoriales de base des fichiers de l'ISU. Toutefois, on compte 209 pays pour lesquels l'ISU diffuse des données pour les indicateurs retenus ici. Il s'agit donc du nombre maximal d'entités géographiques dans ce module (voir tableau 2).

Dans le TBDJF, le nom des entités territoriales correspond à celui généralement reconnu dans la communauté statistique francophone. Pour ce faire, nous avons utilisé quasi intégralement la table de correspondance suggérée par l'Institut de la Statistique du Québec (ISQ). Les noms des entités correspondent donc à cette dernière source et ils peuvent être légèrement différents de ceux employés par l'ISU.

En supplément des métadonnées susmentionnées et de celles fournies ci-après, nous indiquons également quelle est l'année de référence retenue dans chacune des périodes, pour chacune des paires pays-indicateurs. Ces années de référence peuvent être consultées via les infobulles dans une visualisation cartographique ou via ces quatre pages Web :

[Période 1999-2004](#); [Période 2005-2010](#); [Période 2011-2016](#); [Période 1999-2016](#).

Ainsi, par exemple, dans la seconde page, on apprend que les indicateurs au sujet des « diplômés de l'enseignement supérieur par domaine » diffusés pour la période 2005-2010 sont ceux de l'an 2009 en ce qui a trait à l'Australie.

Voici les définitions succinctes des principaux indicateurs statistiques retenus dans ce module et regroupés selon diverses catégories :

- 1) Répartition des diplômés de l'enseignement supérieur par domaine, les deux sexes (%) :** Nombre de personnes qui, au cours de l'année scolaire ou académique de référence, ont complètement achevé un programme éducatif dans chacun des domaines parmi l'ensemble des personnes qui, au cours de l'année scolaire ou académique de référence, ont complètement achevé un programme éducatif.
- 2) Taux brut de scolarisation au deuxième cycle du secondaire, indice de parité entre les sexes (IPS) :** Taux brut de scolarisation au deuxième cycle du secondaire des femmes rapporté sur celui des hommes.

- 3) **Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur, indice de parité entre les sexes (IPS)** : Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur des femmes rapporté sur celui des hommes.
- 4) **Pourcentage d'élèves au 2e cycle du secondaire général qui sont des filles (%)** : Part des filles au 2e cycle du secondaire général parmi la population au 2e cycle du secondaire général.
- 5) **Pourcentage d'élèves au 2e cycle du secondaire professionnel qui sont des filles (%)** : Part des filles au 2e cycle du secondaire professionnel parmi la population au 2e cycle du secondaire professionnel.
- 6) **Pourcentage de redoublants en la 3e année d'études du premier cycle de l'enseignement secondaire général, les deux sexes (%)** : Nombre de redoublants parmi les effectifs inscrits par année d'études durant la même année scolaire.
- 7) **Taux brut de diplômés au premier cycle de l'enseignement secondaire, les deux sexes (%)** : Nombre de diplômés, quel que soit leur âge, dans un niveau ou programme, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'obtention de diplôme à ce niveau ou programme.
- 8) **Taux brut de diplômés au premier cycle de l'enseignement supérieur (niveaux 6 et 7 de la CITE), les deux sexes** : Nombre de diplômés, quel que soit leur âge, dans un niveau ou programme, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'obtention de diplôme à ce niveau ou programme.
- 9) **Taux brut de scolarisation au secondaire, les deux sexes (%)** : Nombre total des inscrits au niveau secondaire parmi la population du groupe d'âge correspondant à ce niveau.
- 10) **Taux brut de scolarisation à l'enseignement supérieur, les deux sexes** : Nombre total des inscrits dans l'enseignement supérieur parmi la population du groupe d'âge correspondant à ce niveau.

Pour l'indicateur de répartition des diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études, nous disposons des domaines suivants⁴ :

- Agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaire
- Commerce, administration et droit
- Éducation
- Ingénierie, industrie de transformation et construction
- Lettres et Arts
- Santé et protection sociale
- Services
- Sciences Sociales, journalisme et information
- Sciences naturelles, mathématiques et statistiques
- Technologies de l'information et de la communication
- Domaines d'études non spécifiés.

En plus des taux mentionnés ci-dessus, le TBDJF diffuse également certains numérateurs et dénominateurs (effectifs bruts). Ce faisant, les utilisateurs peuvent apprécier la taille des effectifs et en effectuer des représentations sous forme de tableaux, de graphiques ou de cartes géographiques par symboles proportionnels. Les trois dénominateurs et les trois numérateurs

⁴ Les catégories ont été constituées en fonction de la Classification internationale type de l'Éducation (CITE), dont les paramètres de regroupement sont détaillés dans ce [document](#) (en version anglaise).

fournis sont facilement identifiables dans la liste des indicateurs offerts dans ce module du TBDJF car leur nom est suivi de la marque « (n) ».

Le tableau 2 présente le nombre maximal d'entités géographiques (pays) disponibles selon les familles d'indicateurs et diverses périodes temporelles. Les usagers peuvent choisir de traiter les données en fonction d'une année particulière. Toutefois, puisqu'il y a de nombreuses données manquantes sur une base annuelle, nous recommandons d'utiliser davantage les périodes et idéalement, celles composées de six années. Une période générale comptant 18 années (1999-2016) est disponible. C'est nécessairement dans cette période que l'on retrouve les effectifs maximaux d'entités géographiques mais les usagers doivent noter que l'utilisation d'une si longue période conduit évidemment à comparer des données qui peuvent provenir de moments très diversifiés. À nouveau, nous invitons le lecteur à consulter les quatre pages Web présentant, pour chacune des périodes, les années retenues pour chacune des paires « pays-indicateurs », permettant ainsi d'apprécier l'homogénéité ou l'hétérogénéité temporelle. Rappelons que l'ISU diffuse les indicateurs sélectionnés pour un nombre maximal de 209 pays.

Tableau 2. Sommaire du nombre de pays disponibles par indicateur et par période

Indicateur	Période			
	1999-2004	2005-2010	2011-2016	1999-2016
1	94	91	104	137
2	177	180	175	197
3	160	158	161	184
4	193	190	195	209
5	149	149	152	174
6	129	143	144	161
7	7	94	155	167
8	113	104	112	148
9	180	181	177	197
10	166	162	162	188

À titre indicatif, dans l'ensemble des données diffusées pour la **période « 2011-2016 »**, soit la valeur temporelle par défaut dans ce module, l'année la plus récente retenue, tous indicateurs et pays confondus, correspond à la répartition suivante :

2016	4,0%
2015	43,3%
2014	32,5%
2013	10,0%
2012	7,3%
2011	2,9%

La table des faits de l'entrepôt multidimensionnel de données sur laquelle repose ce module du TBDJF est composée d'une matrice de 160 080 cellules, soit 30 colonnes par 5 336 rangées.

Source des données :

- **Indicateurs liés à l'éducation**

[<http://data.uis.unesco.org/Index.aspx?queryid=120&lang=fr>]

Répartition des diplômés de l'enseignement supérieur par domaine, les deux sexes (%), - Achèvement, Répartition de diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études, Déc. 2016, page Web consultée le 31 janvier 2017. [Extrait glossaire ISU](#).

Taux brut de scolarisation au deuxième cycle du secondaire, indice de parité entre les sexes (IPS) (%), - Participation, Taux de scolarisation, Taux brut de scolarisation par niveau d'enseignement, Déc. 2016, page Web consultée le 31 janvier 2017. [Extrait glossaire ISU](#).

Taux brut de scolarisation dans l'enseignement du supérieur, indice de parité entre les sexes (IPS), - Participation, Taux de scolarisation, Taux brut de scolarisation par niveau d'enseignement, Déc. 2016, page Web consultée le 31 janvier 2017. [Extrait glossaire ISU](#).

Pourcentage d'élèves au 2e cycle du secondaire général qui sont des filles (%), - Participation, Pourcentage d'effectifs, Pourcentage de filles inscrites par orientation de programme, Déc. 2016, page Web consultée le 31 janvier 2017. [Métadonnées ISU](#).

Pourcentage d'élèves au 2e cycle du secondaire professionnel qui sont des filles (%) - Participation, Pourcentage d'effectifs, Pourcentage de filles inscrites par orientation de programme, Déc. 2016, page Web consultée le 31 janvier 2017. [Métadonnées ISU](#).

Pourcentage de redoublants en la 3e année d'études du premier cycle de l'enseignement secondaire général, les deux sexes (%) - Progression, Pourcentage de redoublants, Pourcentage de redoublants dans le premier cycle de l'enseignement secondaire général, Déc. 2016, page Web consultée le 31 janvier 2017. [Métadonnées ISU](#).

Taux brut de diplômés au premier cycle de l'enseignement secondaire, les deux sexes (%) - Achèvement, Taux d'achèvement et diplômés, Taux brut de diplômés, Déc. 2016, page Web consultée le 31 janvier 2017. [Métadonnées ISU](#).

Taux brut de diplômés au premier cycle de l'enseignement supérieur (niveaux 6 et 7 de la CITE), les deux sexes (%) - Achèvement, Taux d'achèvement et diplômés, Taux brut de diplômés, Déc. 2016, page Web consultée le 31 janvier 2017. [Métadonnées ISU](#).

Taux brut de scolarisation au secondaire, les deux sexes (%) – Participation, Taux de scolarisation, Taux brut de scolarisation par niveau d'enseignement, Déc. 2016, page Web consultée le 31 janvier 2017. [Métadonnées ISU](#).

Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur, les deux sexes (%) – Participation, Taux de scolarisation, Taux brut de scolarisation par niveau d'enseignement, Déc. 2016, page Web consultée le 31 janvier 2017. [Métadonnées ISU](#).

- **Informations descriptives et géographiques de base**

Department of Economic and Social Affairs, United Nations, Population Division (2015). *World Population Prospects: The 2015 Revision, DVD Edition*.

Institut de la Statistique du Québec (ISQ). *Tableau de correspondance des noms et des codets de pays et d'autres territoires, selon diverses classifications, au 11 juillet 2013*. [<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/economie/comparaisons-economiques/internationales/pays-liste-isq-web.xls>], page Web consultée le 2 février 2016.

LECLERC, Jacques. «Index alphabétique des seuls pays ou États souverains reconnus» dans *L'aménagement linguistique dans le monde*, Québec, TLFQ, Université Laval, 01 janvier 2016, [http://www.axl.cefan.ulaval.ca/monde/index_alpha-PAYS.htm], page Web consultée le 2 février 2016.

Natural Earth, *Cultural Vectors, Medium scale, 1 : 50 million*, version 2.0.0, Admin 0 - Countries. [<http://www.naturalearthdata.com/>], page Web consultée le 26 mai 2016.

Organisation internationale de la Francophonie (OIF). *Le monde de la Francophonie : 84 états et gouvernements*, [<http://www.francophonie.org/-84-Etats-et-gouvernements-.html>], page Web consultée le 6 décembre 2016.

Avertissement :

Les données et les limites géographiques présentées dans le *Tableau de bord dynamique de la jeunesse francophone* sont uniquement utilisées à des fins de représentations statistiques et n'ont aucune portée quant à la reconnaissance des États ou des souverainetés. Ces données et ces limites géographiques peuvent être modifiées sans préavis.

Référence suggérée :

Tableau de bord dynamique de la jeunesse francophone. Québec : Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone (ODSEF) / Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIEQ), Université Laval, [<http://www.tbdjf.fss.ulaval.ca>].